

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 7
пгт Серышево

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАДОУ Детского сада № 7 пгт
Серышево
Протокол № 4 от 09.04. 2024 г.



Утверждаю
и. о. заведующего
МАДОУ Детского сада № 7
пгт Серышево
О. А. Якушенко
Приказ № 36/1 от «09» 04 2024 г.

Положение о группе комбинированной направленности в
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
Детский сад № 7 пгт Серышево

пгт Серышево, 2024 г.

I. Общие положения

1.1. Положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 7 пгт Серышево (далее - ДООУ).

1.2. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

Нормативными основаниями деятельности комбинированных групп является:

- ✓ ФЗ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2023 г.);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 08.11.2022 г.);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин (СП 2.4.3648-20) «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- ✓ Устав МАДОУ Детский сад № 7 пгт Серышево;
- ✓ Договор, заключенный между МАДОУ Детский сад № 7 пгт Серышево и родителями (законными представителями) воспитанника.

1.4. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации права ребёнка на получение доступного и бесплатного дошкольного образования.

1.5. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой ДООУ с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- ✓ создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- ✓ осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путём создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей;
- ✓ проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.7. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Порядок комплектования и организации деятельности групп комбинированной направленности

2.1. Порядок комплектования групп комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. В группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 3-х до 7 лет.

2.3. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья;

2.4. Зачисление детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в группу комбинированной направленности осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с согласия родителей (законных представителей) воспитанника, по приказу заведующего ДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей);

2.5. Дети, не имеющие статуса «дети - инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеразвивающих групп.

2.6. Приём детей в группы комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.7. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеразвивающей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при

объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе;

2.9. Допускается организовывать разновозрастные группы комбинированной направленности для детей от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы.

2.10. В группе комбинированной направленности предельная наполняемость может варьироваться и устанавливается в зависимости от возраста детей:

✓ в возрасте старше 3 лет, в том числе:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

2.11. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основному диагнозу ребёнка.

2.12. Комбинированная группа функционирует 5 дней в неделю с 10.5-часовым пребыванием детей.

2.13. Режим работы группы комбинированной направленности устанавливается согласно Уставу ДОУ и данного Положения.

3. Особенности организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности.

3.1. Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ для воспитанников без особенностей развития и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в развитии детей.

3.2. Адаптированная основная образовательная программа определяет содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида нарушения ребёнка с ОВЗ). а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида.

3.3. Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается ППк ДОУ на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребёнка с особыми образовательными потребностями.

3.4. Образовательный процесс в группах комбинированной направленности для здоровых детей организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 7 пгт Серышево.

3.5. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

3.6. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Коррекционно-педагогическую помощь детям - инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и другие специалисты (в зависимости от вида нарушения ребёнка с ОВЗ) через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

3.8. Коррекционно-педагогическую помощь детям - инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется специалистами ДОУ в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

3.9. Воспитательно-образовательный процесс в группе включает в себя применение педагогических технологий, соответствующих ФГОС ДО, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие как нормально развивающихся детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, что является неперенным условием соответствия федеральному государственному образовательному стандарту

3.10. Медицинское обеспечение в комбинированных группах осуществляют медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников, укрепление их психофизического состояния, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, питания.

4. Организация деятельности педагогического персонала

4.1. Деятельность учителя-логопеда:

- ✓ обследование речи детей;
- ✓ разработка и реализация адаптированной образовательной программы ДОУ;
- ✓ разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ✓ диагностика и подготовка документов для обследования детей на ПМПК с целью определения в группы комбинированной направленности;
- ✓ проведение регулярных занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи;
- ✓ планирование (совместно с другими специалистами) и организация целенаправленной интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи в коллектив воспитанников группы;

- ✓ осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной программы ДОУ;
- ✓ подготовка на конец учебного года аналитического отчёта о содержании и результатах коррекционно-развивающей деятельности за год,
- ✓ информирование педагогического коллектива ДОУ о задачах, содержании работы в группе комбинированной направленности;
- ✓ консультирование педагогов по вопросам организации логопедического коррекционно-развивающего процесса, помощь в отборе содержания и методике проведения совместной образовательной деятельности. и взаимодействия всех детей группы;
- ✓ ведение разъяснительной и просветительской работы среди педагогов, родителей (законных представителей), о задачах и специфике работы по преодолению и коррекции тяжёлых нарушений речи.

Ведение документации

- ✓ Циклограмма деятельности учителя-логопеда на год.
- ✓ Годовой план работы учителя-логопеда.
- ✓ Перспективный план воспитательно-образовательного процесса на год.
- ✓ Календарный план воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Календарное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по результатам диагностики.
- ✓ Расписание коррекционно-развивающих занятий.
- ✓ Перспективный план работы с педагогами и родителями (законными представителями) на год. .
- ✓ Речевые карты обучающихся.
- ✓ Материалы мониторинга развития детей.
- ✓ Диагностические инструментарий.
- ✓ Журнал учёта посещаемости детьми коррекционной воспитательно-образовательной деятельности.
- ✓ Журнал учёта проведённых мероприятий с педагогами и родителями (законными представителями).
- ✓ Журнал первичного обследования речи воспитанников
- ✓ Журнал промежуточного и итогового обследования речи воспитанников.

4.2. Деятельность педагога-психолога

4.2.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.

4.2.2. В функции педагога-психолога входит:

- ✓ психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- ✓ динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- ✓ разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- ✓ проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - ✓ осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
 - ✓ консультирование персонала группы;
 - ✓ осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной программы ДОУ;
 - ✓ разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК;
 - ✓ планирование (совместно с другими специалистами) и организация целенаправленной интеграции детей с ОВЗ, детей-инвалидов в коллектив воспитанников группы;
 - ✓ подготовка на конец учебного года аналитического отчёта о содержании и результатах коррекционно-развивающей деятельности за год;
 - ✓ информирование педагогического коллектива ДОУ о задачах, содержании работы в группе комбинированной направленности;
 - ✓ консультирование педагогов по вопросам организации коррекционно-развивающего процесса, помощь в отборе содержания и методике проведения совместной образовательной деятельности и взаимодействия всех детей группы;
 - ✓ психолого-педагогическая коррекция обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК ;
 - ✓ ведение разъяснительной и просветительской работы среди педагогов, родителей (законных представителей), о задачах и специфике работы по преодолению и коррекции эмоциональной, когнитивной сферы.
 - ✓ ведение необходимой документации, определенной п. 4.2.3. . настоящего Положения,
- 4.2.3. Педагог-психолог ведёт документацию
- ✓ Диагностика развития когнитивных, эмоциональных функций у детей;
 - ✓ Циклограмма деятельности педагога-психолога на год.
 - ✓ Годовой план работы педагога-психолога..
 - ✓ Перспективный план воспитательно-образовательного процесса на год.
 - ✓ Календарный план воспитательно-образовательного процесса.
 - ✓ Календарное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по результатам диагностики.
 - ✓ Расписание коррекционно-развивающих занятий.
 - ✓ Перспективный план работы с педагогами и родителями (законными представителями) на год. .
 - ✓ Карты нервно-психического развития обучающихся.
 - ✓ Материалы мониторинга развития детей.
 - ✓ Материалы мониторинга психоэмоционального развития дошкольников;
 - ✓ Диагностические инструментарий.
 - ✓ Журнал учёта посещаемости детьми коррекционной воспитательно-образовательной деятельности.
 - ✓ Журнал учёта проведённых мероприятий с педагогами и родителями (законными представителями).
 - ✓ Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- ✓ Календарное планирование образовательной деятельности с детьми по коррекции психоэмоционального, когнитивного развития по результатам диагностики;

4.3. Деятельность воспитателя.

4.3.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

4.3.2. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

4.3.3. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- ✓ календарное планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей;
- ✓ календарное планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- ✓ обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребёнка в семье;

4.3.4. Воспитатель комбинированной группы ведёт документацию:

- ✓ комплексно-тематическое планирование организации воспитательно-образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности на год;
- ✓ перспективное планирование образовательной деятельности на год;
- ✓ тетрадь по взаимодействию с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре;
- ✓ календарный план воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ мониторинг образовательной и коррекционной деятельности;
- ✓ результаты педагогической диагностики;
- ✓ план работы с родителями (законными представителями) детей по вопросам воспитания, образования ребёнка в семье

В конце учебного года воспитатели участвуют в составлении характеристики на каждого воспитанника группы при подготовке документов для ПМПК, принимают участие в составлении аналитического отчёта по результатам коррекционно-педагогической работы за учебный год.

4.3.5. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований образовательной программы дошкольного образования ДООУ, адаптированное образовательной программы и психофизических возможностей детей.

4.3.6. Воспитатель обязан знать индивидуальные особенности в формировании речи ребёнка, слышать её дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя фиксируется в специальной тетради.

4.4. Деятельность музыкального руководителя.

4.4.1 Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

4.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- ✓ взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- ✓ проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности;
- ✓ консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

4.4.3. Музыкальный руководитель ведёт документацию:

- ✓ расписание занятий по возрастам;
- ✓ примерное планирование подгрупповых, индивидуальных занятий;
- ✓ годовой план работы музыкального руководителя;
- ✓ календарное планирование;
- ✓ аналитический отчёт о проделанной работе за год.

4.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

4.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

4.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- ✓ проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- ✓ планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- ✓ подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- ✓ оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- ✓ регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОО) физической нагрузки на воспитанников;
- ✓ ведение необходимой документации.

4.5.3. Инструктор по физической культуре ведёт документацию:

- ✓ годовое планирование образовательной деятельности области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;
- ✓ расписание занятий по возрастам;
- ✓ примерное планирование подгрупповых, индивидуальных занятий;
- ✓ годовой план работы инструктора по физической культуре;
- ✓ аналитический отчёт о проделанной работе за год;
- ✓ годовой план работы с родителями;
- ✓ план взаимодействия с педагогами групп комбинированной направленности.

5 Взаимодействие педагогов и специалистов

5.1. Специалисты ДОО:

- ✓ разрабатывают и реализуют адаптированные образовательные программы дошкольного образования;
- ✓ участвуют в разработке и реализации раздела образовательной программы ДОУ. дошкольного образования
- ✓ отслеживание поведения обучающихся и выявление причин возможных проблем;
- ✓ заполнение требуемых документов и внесение сведений в базы данных учреждения, в соответствии с профилем своей деятельности

5.2. Педагоги и специалисты:

- ✓ ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью;
- ✓ на основе заключения ПМПК разрабатывают индивидуальные учебные планы ребенка - инвалида и воспитанника с ОВЗ;
- ✓ планируют и организуют целенаправленную коррекционно-педагогическую деятельность;
- ✓ разрабатывают график коррекционных занятий;
- ✓ проводят отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- ✓ консультируют воспитателей по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- ✓ ведут необходимую документацию.

5.3. В течение учебного года (но не менее двух раз) проводятся заседания ППк, на которых определяется (при необходимости) корректировка образовательного маршрута детей с ОВЗ. В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью специалистами даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребёнка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

5.4. Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение, контроль за правильной организацией в группе комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

5.5. Педагог – психолог углублённо изучает особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, умственного развития и адаптивных возможностей ребенка. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, работает в тесном контакте со всеми специалистами, воспитателями, родителями (законными представителями) воспитанников.

4.6. Воспитатель организует групповую образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание здоровых детей и детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных, физиологических, психических особенностей.

5. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.
- 5.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения.
- 5.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения Общего собрания работников образовательного учреждения.
- 5.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.